Выступление на практико – ориентированном семинаре
«Педагогическое целеполагание при организации образовательного процесса с позиции системно-деятельностного подхода»

Здравствуйте, уважаемые коллеги!

Вначале своего выступления, мне хотелось бы предложить вам подумать над актуальностью темы нашего мероприятия. Предлагаю познакомиться с выражениями, которые вы видите на экране и обозначить в чате (согласен +, не согласен -).

1. При проведении образовательной деятельности воспитатель является центральной фигурой.
2. Цель-небольшая часть конспекта, важно найти интересные приемы, материалы, сюрпризные моменты и заинтересовать детей.
3. При проведении организованной образовательной деятельности важно выполнить все, что задумал по проекту.
   (поблагодарить за участие, активность…)

Почему же наш семинар мы считаем актуальным?

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования нацеливает педагогов дошкольных образовательных организаций на организацию образовательной деятельности в рамках системно-деятельностного подхода, это значит, что образовательную деятельность необходимо строить в форме совместной деятельности взрослого с детьми, но, однако происходит далеко не так. В большинстве случаев воспитатель на занятии остается и является центральной фигурой. Уровень активности детей оставляет желать лучшего. Воспитатель не дает детям в полной мере высказаться, выразить свое мнение, отношение, т.к. опасается за то, что не успеет выполнить все, что наметил, запланировал. Но, вот, очень часто, воспитатель, выполнив все задуманное не замечает как идет процесс развития ребенка.

Причина этих проблем лежит в том, что наибольшие затруднения при составлении конспектов непосредственно образовательной деятельности (НОД) вызывает вопрос формулирования цели и задач данной деятельности. воспитатели на сегодняшний день используют традиционные способы, в том числе и постановки цели образовательной деятельности.

Сейчас я предлагаю вам рассмотреть основное понятие касающееся темы нашего мероприятия.

Целеполагание – это начальная точка в любой человеческой деятельности. Цель вне деятельности просто не существует.

Педагогическая цель – это то системообразующее звено, определяющее все особенности педагогического процесса. Ведь именно от цели зависит сам процесс, его методы и приемы, его результат. Поэтому сейчас давайте подумаем, что же такое цель? Выберите на ваш взгляд верное из предложенных определений? (слайд)

1. Предвосхищаемый результат деятельности.
2. Предметная проекция будущего.
3. Субъективный образ желаемого, опережающий отражение событий в сознании человека.
4. Предмет стремления, то, что надо желательно осуществить.
   (ответы в чате цифрой)

   Правы ли вы? Да, вы все правы! На самом деле понятие цели каждый автор трактует по – своему, но все они очень близки между собой. (слайд с понятиями и авторами).

Вообще, говоря о цели, мы должны понимать, что цель – это компонент деятельности. (слайд). Без цели не может быть деятельности. Цель – это образ результата деятельности. Когда у нас есть цель начинается какой-то процесс, а вот результат деятельности – это как раз реализованная, воплощенная цель, т.е., цель является основополагающим компонентом работы, деятельности, вообще любых наших действий.

А сейчас мы перейдем к характеристики цели. Говоря о цели, мы всегда должны понимать, что цель должна быть: (слайд)

• Конкретной;

• Измеримой;

• Достижимой;

• Ориентироваой на результат;

• Соотносимой с конкретным сроком. (пояснения каждой)

Конкретные **цели**. Цель должна быть чётко сформулирована. Иначе в конечном итоге возможно достижение результата, отличающегося от запланированного.

Измеримые **цели**. Если у **цели** не будет каких-либо измеримых параметров, то будет невозможно отследить достижение результата.

Достижимые **цели. Цели** используются в качестве стимула для решения каких-то **задач и**, таким **образом**, дальнейшего продвижения вперёд за счёт достижения успеха. При **постановке цели учитывайте**, что она не должна приводить к увеличению стрессов в вашей жизни. Стоит ставить достаточно сложные **цели,** предполагающие усилия, но при этом иметь ввиду, что они должны быть достижимыми.

Ориентированные на результат **цели. Цели** должны характеризоваться исходя из результата, а не проделываемой работы. При таком целеполагании достигается максимальная эффективность. Можно **поставить** себе цель приходить на работу на час раньше, но если при этом не определить ожидаемый от этого результат, то этот час можно провести попивая кофе или просто болтая.

Цели, соотносимые с конкретным сроком. Любая цель должна быть выполнима в определённом временном измерении.

После того как цель определена, она становится ориентиром в отборе основного содержания, методов, средств обучения и форм организации познавательной самостоятельной **деятельности воспитанников.**

Говоря о составляющей цели, мы можем представить ее своеобразную формулу формулировки, ее трехкомпонентную структуру: что формируем, через что и в какой деятельности.

цель	=	Что формируем	+	Через что	+	В какой деятельности

Например: Овладение умением сравнивать свойства воды и льда в процессе практического исследования объектов в познавательно-исследовательской

деятельности. (Что формируем, какое познавательное действие? – умение сравнивать. Через что? – в процессе практического исследования объектов. В какой деятельности? – в познавательно-исследовательской деятельности).

А какую же цель можно считать хорошо сформулированной? Под хорошо сформулированной целью понимается описание желаемого результата совместной деятельности, заданное таким образом, чтобы всем участникам совместной образовательной деятельности четко был виден результат.

Этап целеполагания с позиции деятельностного подхода предусматривает качественные изменения: воспитатель создает условия, включающие каждого воспитанника в процесс целеполагания. Именно на этом этапе возникает внутренняя мотивация воспитанника на активную деятельную позицию. В соответствии с этим, образовательный процесс строится не в логике заданной педагогом, а в логике деятельности, имеющий личностный смысл для ребенка, что повышает его мотивацию в совместной образовательной деятельности с воспитывающим взрослым.

Все это предполагает возможность открытия нового знания, умения, самим воспитанником. Таким образом, знания не передаются в готовом виде, а конструируются, добываются, генерируются воспитанниками в собственной деятельности.

Следующий момент, который мы с вами рассмотрим, это логика проектирования целеполагания. Поскольку наиболее эффективный способ целеполагания это целеполагание через деятельность детей, то как же педагогу ставить свою педагогическую цель?

В самом начале мы с вами говорили, что процесс целеполагания предполагает определение субъекта цели для себя и для других. Поскольку мы говорим, что педагог определяет цели для детей, то в этой логике при организации совместной образовательной деятельности мы тоже определяем цели прежде всего для детей, т.е это те планируемые результаты, которые наши дети должны нам продемонстрировать. Т.е это цель деятельности детей, которая связана с освоением знаний, умений, в рамках образовательных областей, это цели образовательной деятельности наших детей. А дальше, после того как мы определили цели для детей, определяем цель для себя. А что же буду делать я, педагог, чтобы мои дети смогли эти цели достичь. Поэтому мы и говорим, что цель педагога это организация такой деятельности детей, которая сопутствует познанию окружающего мира, природы, общества и культуры и позволяет овладеть необходимыми умениями и навыками. Таким образом, логика проектирования целеполагания в педагогической деятельности выстраивается следующим образом: от цели образовательной деятельности детей, к педагогической цели воспитателя.

Если посмотреть на часть шаблона технологической карты занятия, то это выглядит следующим образом:

Культурно-смысловой контекст (для чего это воспитаннику?)	Цель образовательной деятельности воспитанников
Цель (=что формируем?(познавательные действия)+ через что?+ в какой деятельности?)	Педагогическая цель воспитателя

Например:

Тема занятия (наличие дидактической единицы!)	Животный мир Австралии: кенгуру, ехидна, вомбат. Коала, утконос, эму
Культурная практика	***Игровая деятельность / Коммуникативная деятельность/ Познавательно-исследовательская деятельность Восприятие художественной литературы/Элементарный бытовой труд / Конструирование / Изобразительная / Музыкальная / Двигательная***
Культурно-смысловой контекст (для чего это воспитаннику?)	Придумать новые правила игры: нужен еще один «теремок» , в который поселим кенгуру и других животных Австралии. Узнать новых животных Австралии.
Цель	Формировать первичные представления о животном мире Австралии через изготовление настольной игры в процессе продуктивной деятельность
Образовательные задачи	
Планируемые результаты	

Далее педагог должен осознать и определить, какие условия для этого необходимы, какие способы я, педагог, буду использовать, чтоб дети могли достигнуть необходимого результата. Следовательно, следующим действием

педагога будет обозначение триединого блока задач: обучающие, развивающие, воспитательные.

Постановка дидактических задач занятия трех видов:
a. Обучающая задача (закреплять, обобщать полученные знания, умения, навыки; повышать уровень развития)
b. Развивающая задача (развивать психические процессы, познавательный интерес, творческие способности)
c. Воспитательная задача ставится, исходя из способов организации или содержания дидактического материала занятия (формировать нравственные качества личности, взгляды и убеждения).
Задачи – это способ достижения цели. Они должны быть связаны с целью и темой занятия.

При этом, при формулировке мы используем подсказку «вместе с детьми».

ПЕРЕД ВАМИ ПРИМЕРЫ , КОТОРЫЕ МОЖНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ В РАБОТЕ, МЫСЛЕННО НАЧИНАЯ ФРАЗУ С ЭТИХ СЛОВ, И КАКИХ СЛОВ СЛЕДУЕТ ИЗБЕГАТЬ

Неопределенные, расплывчатые фразы	Внешне выраженные, "наблюдаемые" действия
Изучить	Назвать
Узнать	Выбрать
Открывать для себя	Описать
Воспринимать	Перечислить
Понимать	Соотносить
Быть знакомым	Написать
Развивать усидчивость и внимание	Дать определение
Ценить	Проиллюстрировать
Развивать патриотизм	Определить
Почувствовать	Объяснить
Понять	Классифицировать

Как же организовать целеполагание в самой деятельности детей? Как подвести детей к тому, чтобы они сами определили для себя предстоящую цель деятельности? С этим вопросом вам поможет разобраться моя коллега.