

**«Комплект материалов по  
формированию основ безопасного  
поведения у детей старшего  
дошкольного возраста»**



**Халаева Оксана Асхатовна**

**Педагогическая идея проекта** – создание комплекта материалов по формированию основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста

**Предмет проектирования:** содержание и структура комплекта материалов по формированию основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста

**Цель проекта:** теоретически изучить особенности формирования основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста, создать комплект материалов и частично его апробировать.

## **Задачи проектной деятельности:**

1. Рассмотреть современные теоретические подходы к проблеме формирования основ безопасности у детей дошкольного возраста.
2. Составить комплект материалов по формированию основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста
3. Провести частичную апробацию комплекта материалов

**Тип проекта:** методический



## **Методы проектирования:**

- изучение и анализ специальной литературы: психолого-педагогической, учебно-методической.
- моделирование структуры методических рекомендаций.
- эмпирическая проба.

**Прикладная ценность проекта:** повышение эффективности проводимой в ДОО работы по формированию основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста.



## **Практическая значимость:**

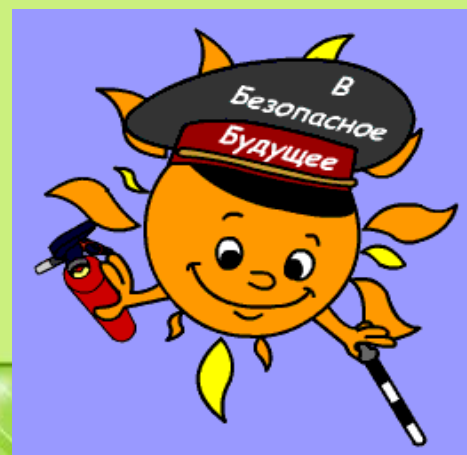
для дошкольных образовательных организаций предложен комплект материалов по формированию основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста

Для профессионального становления воспитателя был получен опыт моделирования комплекта материалов как вида методической продукции педагога.



**Безопасное поведение** – это поведение, обеспечивающее безопасность существования личности, а также не наносящее вред окружающим людям.

Согласно С.Л. Рубинштейну, поведение – это особая форма деятельности. Она становится именно поведением тогда, когда мотивация действий из предметного плана переходит в план личностно-общественных отношений (оба эти плана неразрывны: личностно-общественные отношения реализуются при посредстве предметных).



Формирование безопасного поведения у детей с одной стороны подчинено общим закономерностям развития навыков, а с другой стороны, должно опираться на особенности детской психики, физиологических возможностей и жизненного опыта ребенка.

**Под культурой безопасного поведения ребенка** ученые подразумевают совокупность трех компонентов:

- *информационный компонент* – знания о безопасности жизнедеятельности человека («Я знаю правила безопасности жизнедеятельности»);

- *поведенческий компонент* – умение действовать в проблемных ситуациях («Я умею использовать правила безопасности жизнедеятельности»);

- *эмоционально-волевой компонент* – правильно реагировать на проблемные ситуации, осознанное отношение к жизни и здоровью человека («Я хочу следовать правилам безопасности жизнедеятельности»);

**Цель образовательной области «Безопасность»** является формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.





## Принципы организации работы с детьми

Принцип полноты.

Принцип системности.

Принцип учета условий городской и сельской местности.

Принцип возрастной адресованности.

Принцип интеграции.

Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и в семье.



**Для работы по формированию основ безопасности жизнедеятельности необходимо, по нашему мнению создание определенных условий:**

**Воспитательная среда** – комфортный, благоприятный микроклимат, способствующий развитию уверенной в себе личности, устойчивой к стрессам, атмосферу душевного тепла и эмоционального благополучия детей.

**Пространственно-предметное окружение** (пространство, где дети могут познакомиться с разным материалом по основам безопасности (разные альбомы на данную тему, детские рисунки, настольно-печатные игры и т.д.).

**Духовная среда.** Заплаканный ребенок не в состоянии что-либо воспринять и осознать. Вместо того чтобы кричать: «Вы что! Прекратите немедленно!», – лучше сказать: «Положите, ножницы на место! Драться из-за них опасно. Посмотрите, что могло бы случиться, если бы в этот момент ножницы раскрылись!».

**Комплект материалов по формированию основ безопасного поведения у  
детей старшего дошкольного возраста**

Пояснительная записка

Игры, направленные на формирование основ безопасного поведения у  
детей старшего дошкольного возраста

Образовательная деятельность, направленная на формирование основ  
безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

Консультации для родителей по формированию основ безопасного  
поведения у детей старшего дошкольного возраста

Список литературы



**Спасибо за внимание!**

