|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** | 4 декабря |
| **Тема** | «Зима – какая она?» |
| **Культурная практика** | ***Игровая деятельность / Коммуникативная деятельность/*** ***Познавательно-исследовательская деятельность******Восприятие художественной литературы***/***Элементарный бытовой труд / Конструирование*** / ***Изобразительная / Музыкальная / Двигательная*** |
| **Культурно-****смысловой контекст** | 1. **Знакомство с зимними явлениями:** дети узнают о таких зимних явлениях, как снег, лёд, снежинки, а также о том, как они образуются. Это поможет малышам лучше понять окружающий мир и его законы.
 |
| **Цель** | **Цели занятия:*** Познакомить детей с основными признаками зимы и зимними явлениями.
* Развивать творческие и исследовательские способности детей.
* Формировать у детей интерес к зимним забавам и явлениям природы.
 |
| **Образовательные****задачи** | **Образовательные задачи :**Познакомить детей с основными признаками зимы: снегом, холодом.1. Расширить знания детей о зимних явлениях природы, таких как метель, иней, морозные узоры.
2. Формировать у детей представление о сезонных изменениях в природе, связанных с зимой.
3. Познакомить детей с зимними праздниками и традициями, связанными с этим временем года.
4. Развивать умение детей наблюдать за природными явлениями и делать простые выводы на основе своих наблюдений.
5. Познакомить детей с некоторыми свойствами снега, льда и воды в разных агрегатных состояниях.
6. Учить детей различать и называть основные зимние развлечения: катание на санках, лыжах, коньках, игру в снежки, строительство снеговиков.
7. Учить детей отвечать на вопросы, поддерживать беседу, выслушивать друг друга и выражать свои мысли.
8. Развивать у детей интерес к изучению окружающего мира, любознательность, наблюдательность и исследовательские навыки.

**Развивающие задачи :**Развивать логическое мышление и воображение детей с помощью ТРИЗ-игр, которые помогают формировать навыки анализа, синтеза, сравнения и обобщения.1. Стимулировать развитие речи детей, обогащать их словарный запас за счёт новых слов и понятий, связанных с зимой.
2. Формировать навыки работы в команде и взаимодействия с другими детьми, проводя групповые игры и задания.
3. Развивать эмоциональную сферу детей, предлагая им задания на выражение своих чувств и эмоций, связанных с зимой.
4. Формировать у детей умение анализировать свои действия и результаты, обсуждать их с другими детьми и воспитателем.

**Воспитательные задачи:** 1. Формировать у детей доброжелательные отношения друг с другом, умение сотрудничать, выслушивать мнения других и приходить к общему решению.
2. Воспитывать у детей самостоятельность и инициативность.
3. Способствовать формированию у детей положительного отношения к зимним развлечениям и видам деятельности, связанным с зимой.
4. Развивать у детей умение слушать и понимать других, выражать свои мысли и чувства.
 |
| **Планируемые результаты** | * Дети узнают основные признаки зимы и зимние явления.
* Смогут объяснить, почему зимой холодно и идёт снег.
* Узнают, как люди одеваются зимой и что можно делать на улице.
* Смогут назвать зимние забавы и развлечения.
* Проведут опыты со снегом и льдом, узнают, что происходит со снегом и льдом в тепле.
* Разовьют речь, мышление, воображение и творческие способности.
 |
| **Оборудование** | Картины с зимними пейзажами, коробка с игрушками: елочки, мишки, зайчики в теплых шубках, снежинки.1. **Образцы снега и льда, емкости для образцов, тёплая вода.**
2. **Материалы для игр и заданий: картинки с изображениями зимних явлений,** зимние картинки для игры «Собери по порядку», две картинки с зимними пейзажами с некоторыми отличиями.
3. **Цветные карточки.**
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность педагога** | **Деятельность ребенка** |
| **Мотивационный этап** | Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас необычное занятие. Мы отправимся в увлекательное путешествие и узнаем много интересного о зиме.Вы когда-нибудь видели, как снежинки танцуют в воздухе? Или как лёд превращается в воду? А слышали, как скрипит снег под ногами? Всё это — чудеса зимы.Зима — это не только снег и холод, но и время, когда можно играть в снежки, лепить снеговиков, кататься на санках и лыжах. Это время, когда природа отдыхает и готовится к весне.Давайте вместе узнаем, какие ещё тайны и чудеса скрывает зима. Вы готовы к приключениям? Тогда в путь! | Дети высказывают свое желание и одобрение. |
| **Ориентировочный этап** | Дети заходят в группу и рассаживаются на ковре. Педагог предлагает посмотреть вокруг. На стенах развешаны картинки с зимними пейзажами, на столе стоит коробка с игрушками.— Ребята, давайте посмотрим, что изменилось в нашей группе.Педагог предлагает детям внимательно осмотреть помещение и найти отличия от вчерашнего дня. — Молодцы, ребята! Вы очень внимательны. А теперь давайте откроем коробку и посмотрим, что там внутри.Педагог объясняет, что эти игрушки помогут им лучше понять, как выглядит зима и чем можно заниматься в это время года.— А теперь давайте все вместе скажем: «Зима — это весело!»Педагог хвалит их за активность и приглашает к столу, где их ждут новые открытия. | Дети с интересом рассматривают картинки и замечают, что на одной из них появился новый персонаж — снеговик.Дети открывают коробку и достают игрушки, связанные с зимой: снежинки, ёлочки, зайчиков и мишек в тёплых шубках.Дети повторяют фразу за педагогом и улыбаются. |
| **Деятельностный этап** | **Дидактические игры**1. **«Что бывает зимой?»**

Педагог показывает картинки с изображением зимних явлений (снег, мороз, снежинки, лёд, сосульки, метель и т.д.) и спрашивает у детей, что это такое и как оно связано с зимой.1. **«Найди отличия»**

Педагог показывает две картинки с зимними пейзажами, но на одной из них есть некоторые отличия (например, на одной картинке дети катаются на санках, а на другой — на лыжах). Дети должны найти эти отличия. **«Собери картинку»:**Педагог показывает детям картинки с изображением зимних забав и развлечений, затем перемешивает их и просит детей собрать картинки в правильном порядке.**Вопросы для педагога:*** Почему зимой холодно?
* Почему идёт снег?
* Как люди одеваются зимой?
* Что можно делать зимой на улице?

**Физкультминутка:**Дети встают в круг и выполняют движения под музыку:Мы шагаем по сугробам,По сугробам крутолобым.(Шагают на месте.)Поднимай повыше ногу,Проложи себе дорогу.(Высоко поднимают ноги.)Вон лисица в поле скачет,Словно мягкий рыжий мячик.(Прыгают на месте.)Мы идём, идём, идём,Никогда мы не замёрзнем.(Шагают на месте.)**Исследовательская деятельность:**1. **Опыт со снегом:**Педагог предлагает детям взять немного снега в руки и посмотреть, что с ним происходит.
2. **Опыт со льдом:**Педагог берёт кусочек льда и показывает детям, как он тает в тёплой воде. Затем дети могут попробовать сами провести этот опыт.
 | **Дети рассматривают картинки с зимними явлениями и называют их.****Дети находят отличия на картинках.****Дети собирают картинки с изображениями зимних забав и развлечений.****Ответы детей:*** Зимой холодно, потому что солнце светит не так ярко и не греет так сильно, как летом.
* Снег идёт, потому что снежинки образуются из водяного пара в воздухе.
* Зимой люди одеваются тепло, чтобы не замёрзнуть.
* Зимой на улице можно кататься на санках, лыжах, коньках, играть в снежки, лепить снеговиков.

Дети выполняют движения.1. Дети наблюдают за демонстрацией опытов воспитателем и задают вопросы.
2. Выполняют инструкции воспитателя при проведении опытов.
3. Выражают свои эмоции и чувства в процессе опытов, радость, удивление, интерес.
4. Обсуждают результаты опытов с воспитателем и другими детьми.
5. Соблюдают правил безопасности при проведении опытов.
6. Высказывают свои предположения и гипотезы о свойствах снега и льда.
7. Самостоятельно проводят исследовательские действия со снегом.

Определяют какой он на ощупь, что с ним происходит в руках. Делают вывод, **с помощью воспитателя** что снег тает в тепле.Дети проводят те же действия со льдом, затем опускают лед в теплую воду и наблюдают, что с ним происходит, делают вывод. |
| **Рефлексивный этап** | 1. Педагог предлагает детям поделиться своими впечатлениями о занятии. Использует вопросы: «Что вам понравилось больше всего?», «Что нового вы узнали о зиме?», «Какие игрушки вам запомнились больше всего?».
2. Педагог внимательно слушает каждого ребёнка, поощряет его активность и внимательность.
3. Педагог предлагает детям оценить занятие с помощью цветных карточек: зелёная — занятие понравилось, жёлтая — было интересно, но что-то не понравилось, красная — занятие не понравилось.
4. Педагог анализирует результаты рефлексии и делает выводы об усвоении материала детьми.
5. Педагог хвалит детей за активность и внимательность, подчёркивает, что все дети старались и были молодцы.
 | Дети делятся своими мыслями и эмоциямиДети оценивают занятие с помощью цветных карточек. |