|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** | 4 декабря |
| **Тема** | «Зима – какая она?» |
| **Культурная практика** | ***Игровая деятельность / Коммуникативная деятельность/*** ***Познавательно-исследовательская деятельность***  ***Восприятие художественной литературы***/***Элементарный бытовой труд / Конструирование*** / ***Изобразительная / Музыкальная / Двигательная*** |
| **Культурно-**  **смысловой контекст** | 1. **Знакомство с зимними явлениями:** дети узнают о таких зимних явлениях, как снег, лёд, снежинки, а также о том, как они образуются. Это поможет малышам лучше понять окружающий мир и его законы. |
| **Цель** | **Цели занятия:**   * Познакомить детей с основными признаками зимы и зимними явлениями. * Развивать творческие и исследовательские способности детей. * Формировать у детей интерес к зимним забавам и явлениям природы. |
| **Образовательные**  **задачи** | **Образовательные задачи :**  Познакомить детей с основными признаками зимы: снегом, холодом.   1. Расширить знания детей о зимних явлениях природы, таких как метель, иней, морозные узоры. 2. Формировать у детей представление о сезонных изменениях в природе, связанных с зимой. 3. Познакомить детей с зимними праздниками и традициями, связанными с этим временем года. 4. Развивать умение детей наблюдать за природными явлениями и делать простые выводы на основе своих наблюдений. 5. Познакомить детей с некоторыми свойствами снега, льда и воды в разных агрегатных состояниях. 6. Учить детей различать и называть основные зимние развлечения: катание на санках, лыжах, коньках, игру в снежки, строительство снеговиков. 7. Учить детей отвечать на вопросы, поддерживать беседу, выслушивать друг друга и выражать свои мысли. 8. Развивать у детей интерес к изучению окружающего мира, любознательность, наблюдательность и исследовательские навыки.   **Развивающие задачи :**  Развивать логическое мышление и воображение детей с помощью ТРИЗ-игр, которые помогают формировать навыки анализа, синтеза, сравнения и обобщения.   1. Стимулировать развитие речи детей, обогащать их словарный запас за счёт новых слов и понятий, связанных с зимой. 2. Формировать навыки работы в команде и взаимодействия с другими детьми, проводя групповые игры и задания. 3. Развивать эмоциональную сферу детей, предлагая им задания на выражение своих чувств и эмоций, связанных с зимой. 4. Формировать у детей умение анализировать свои действия и результаты, обсуждать их с другими детьми и воспитателем.   **Воспитательные задачи:**   1. Формировать у детей доброжелательные отношения друг с другом, умение сотрудничать, выслушивать мнения других и приходить к общему решению. 2. Воспитывать у детей самостоятельность и инициативность. 3. Способствовать формированию у детей положительного отношения к зимним развлечениям и видам деятельности, связанным с зимой. 4. Развивать у детей умение слушать и понимать других, выражать свои мысли и чувства. |
| **Планируемые результаты** | * Дети узнают основные признаки зимы и зимние явления. * Смогут объяснить, почему зимой холодно и идёт снег. * Узнают, как люди одеваются зимой и что можно делать на улице. * Смогут назвать зимние забавы и развлечения. * Проведут опыты со снегом и льдом, узнают, что происходит со снегом и льдом в тепле. * Разовьют речь, мышление, воображение и творческие способности. |
| **Оборудование** | Картины с зимними пейзажами, коробка с игрушками: елочки, мишки, зайчики в теплых шубках, снежинки.   1. **Образцы снега и льда, емкости для образцов, тёплая вода.** 2. **Материалы для игр и заданий: картинки с изображениями зимних явлений,** зимние картинки для игры «Собери по порядку», две картинки с зимними пейзажами с некоторыми отличиями. 3. **Цветные карточки.** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность педагога** | **Деятельность ребенка** |
| **Мотивационный этап** | Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас необычное занятие. Мы отправимся в увлекательное путешествие и узнаем много интересного о зиме.  Вы когда-нибудь видели, как снежинки танцуют в воздухе? Или как лёд превращается в воду? А слышали, как скрипит снег под ногами? Всё это — чудеса зимы.  Зима — это не только снег и холод, но и время, когда можно играть в снежки, лепить снеговиков, кататься на санках и лыжах. Это время, когда природа отдыхает и готовится к весне.  Давайте вместе узнаем, какие ещё тайны и чудеса скрывает зима. Вы готовы к приключениям? Тогда в путь! | Дети высказывают свое желание и одобрение. |
| **Ориентировочный этап** | Дети заходят в группу и рассаживаются на ковре. Педагог предлагает посмотреть вокруг. На стенах развешаны картинки с зимними пейзажами, на столе стоит коробка с игрушками.  — Ребята, давайте посмотрим, что изменилось в нашей группе.  Педагог предлагает детям внимательно осмотреть помещение и найти отличия от вчерашнего дня.  — Молодцы, ребята! Вы очень внимательны. А теперь давайте откроем коробку и посмотрим, что там внутри.  Педагог объясняет, что эти игрушки помогут им лучше понять, как выглядит зима и чем можно заниматься в это время года.  — А теперь давайте все вместе скажем: «Зима — это весело!»  Педагог хвалит их за активность и приглашает к столу, где их ждут новые открытия. | Дети с интересом рассматривают картинки и замечают, что на одной из них появился новый персонаж — снеговик.  Дети открывают коробку и достают игрушки, связанные с зимой: снежинки, ёлочки, зайчиков и мишек в тёплых шубках.  Дети повторяют фразу за педагогом и улыбаются. |
| **Деятельностный этап** | **Дидактические игры**   1. **«Что бывает зимой?»**   Педагог показывает картинки с изображением зимних явлений (снег, мороз, снежинки, лёд, сосульки, метель и т.д.) и спрашивает у детей, что это такое и как оно связано с зимой.   1. **«Найди отличия»**   Педагог показывает две картинки с зимними пейзажами, но на одной из них есть некоторые отличия (например, на одной картинке дети катаются на санках, а на другой — на лыжах). Дети должны найти эти отличия.  **«Собери картинку»:** Педагог показывает детям картинки с изображением зимних забав и развлечений, затем перемешивает их и просит детей собрать картинки в правильном порядке.  **Вопросы для педагога:**   * Почему зимой холодно? * Почему идёт снег? * Как люди одеваются зимой? * Что можно делать зимой на улице?   **Физкультминутка:** Дети встают в круг и выполняют движения под музыку:  Мы шагаем по сугробам, По сугробам крутолобым. (Шагают на месте.) Поднимай повыше ногу, Проложи себе дорогу. (Высоко поднимают ноги.) Вон лисица в поле скачет, Словно мягкий рыжий мячик. (Прыгают на месте.) Мы идём, идём, идём, Никогда мы не замёрзнем. (Шагают на месте.)  **Исследовательская деятельность:**   1. **Опыт со снегом:** Педагог предлагает детям взять немного снега в руки и посмотреть, что с ним происходит. 2. **Опыт со льдом:** Педагог берёт кусочек льда и показывает детям, как он тает в тёплой воде. Затем дети могут попробовать сами провести этот опыт. | **Дети рассматривают картинки с зимними явлениями и называют их.**  **Дети находят отличия на картинках.**  **Дети собирают картинки с изображениями зимних забав и развлечений.**  **Ответы детей:**   * Зимой холодно, потому что солнце светит не так ярко и не греет так сильно, как летом. * Снег идёт, потому что снежинки образуются из водяного пара в воздухе. * Зимой люди одеваются тепло, чтобы не замёрзнуть. * Зимой на улице можно кататься на санках, лыжах, коньках, играть в снежки, лепить снеговиков.   Дети выполняют движения.   1. Дети наблюдают за демонстрацией опытов воспитателем и задают вопросы. 2. Выполняют инструкции воспитателя при проведении опытов. 3. Выражают свои эмоции и чувства в процессе опытов, радость, удивление, интерес. 4. Обсуждают результаты опытов с воспитателем и другими детьми. 5. Соблюдают правил безопасности при проведении опытов. 6. Высказывают свои предположения и гипотезы о свойствах снега и льда. 7. Самостоятельно проводят исследовательские действия со снегом.   Определяют какой он на ощупь, что с ним происходит в руках. Делают вывод, **с помощью воспитателя** что снег тает в тепле.  Дети проводят те же действия со льдом, затем опускают лед в теплую воду и наблюдают, что с ним происходит, делают вывод. |
| **Рефлексивный этап** | 1. Педагог предлагает детям поделиться своими впечатлениями о занятии. Использует вопросы: «Что вам понравилось больше всего?», «Что нового вы узнали о зиме?», «Какие игрушки вам запомнились больше всего?». 2. Педагог внимательно слушает каждого ребёнка, поощряет его активность и внимательность. 3. Педагог предлагает детям оценить занятие с помощью цветных карточек: зелёная — занятие понравилось, жёлтая — было интересно, но что-то не понравилось, красная — занятие не понравилось. 4. Педагог анализирует результаты рефлексии и делает выводы об усвоении материала детьми. 5. Педагог хвалит детей за активность и внимательность, подчёркивает, что все дети старались и были молодцы. | Дети делятся своими мыслями и эмоциями  Дети оценивают занятие с помощью цветных карточек. |