

# ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДОШКОЛЬНИКАМИ



- **Деятельность** можно определить как специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое превращение окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования.<sup>[1]</sup>
- **Деятельность** – активное отношение к окружающей действительности, выражающееся в воздействии на нее. Складывается из действий.
- **Деятельность** – система действий человека, направленная на достижение определенной цели<sup>[2]</sup>



## **Деятельностный подход - это:**

- Субъектно ориентированная организация и управление педагогом деятельностью ребенка при решении им специально организованных учебных задач разной сложности и проблематики. Эти задачи развивают не только предметную, коммуникативную и другие виды компетентностей ребенка, но и его самого как личность.**
- Предполагает открытие перед ребенком всего спектра возможностей и создание у него установки на свободный, но ответственный выбор той или иной возможности.**



## **Деятельностный подход ставит следующие задачи перед педагогом:**

- Создать условия для того, чтобы сделать процесс приобретения знаний ребенком мотивированным;
- Учить ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, в том числе средства, ее достижения;
- Помогать ребенку сформировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки.



**Суть воспитания с точки зрения деятельностного подхода заключается в том, что в центре внимания стоит не просто деятельность, а совместная деятельность детей с взрослыми, в реализации вместе выработанных целей и задач. Педагог не подает готовые образцы, создает, вырабатывает их вместе с детьми, совместный поиск норм и законов жизни в процессе деятельности и составляет содержание воспитательного процесса, реализуемого в контексте деятельностного подхода.**



## **Структура образовательной деятельности на основании деятельностного подхода**

- **Создание проблемной ситуации**
- **Целевая установка**
- **Мотивирование к деятельности**
- **Проектирование решений проблемной ситуации**
- **Выполнение действий (заданий)**
- **Анализ результатов деятельности**
- **Подведение итогов**



## **Методологические подходы к организации занятий с детьми:**

- Ребенок занимает активную позицию на занятии: он –то слушающий, то - наблюдающий, то – действующий;
- во время образовательной деятельности главенствует дух открытия;
- Обязательны смена мизансцен и движение;
- Очередной вид деятельности следует начинать с постановки задачи в общем виде;
- Не принимать ответы детей без обоснования их мнения и не оставлять без внимания ни одного ответа;
- Отказаться от судейской роли: когда ребенок говорит, он обращается к детям, а не к воспитателю;
- Учить детей видеть возможность многовариативности выполнения заданий;
- Статистическая поза ребенка не должна превышать 50% времени всего занятия;
- В процессе руководства детской деятельностью приемлем лишь демократический стиль общения;
- Необходимо поддерживать у детей ощущение успешности.

## **Методы и формы, используемые при деятельностном подходе:**

**диалог, проект, игровое мотивирование, целеполагание, создание ситуации выбора, рефлексивные педагогической поддержки, создание ситуации успеха, обеспечение самореализации детей**

## **Формы самореализации дошкольников:**

**Выставки (тематические и авторские);**

**Персональные выставки детских работ;**

**Презентации;**

**Игровые проекты (обязательным условием самореализации ребенка является его участие в проекте и продукт детской деятельности);**

**Коллекции.**



## **Золотые правила деятельностного подхода:**

- Подари ребенку радость творчества, осознание авторского голоса;
- Веди ребенка от собственного опыта к общественному;
- Будь не «НАД», а «РЯДОМ»;
- Радуйся вопросу, но отвечать не спеши;
- Учи анализировать каждый этап работы;
- Критикуя, стимулируй активность ребенка.

